



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

Новые религиозные движения в России и мире

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Новые религиозные движения и традиционные религии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.ф.н. В.С. Раздъяконов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	5
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1. <u>Система оценивания</u>	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1. <u>Список литературы</u>	9
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u>	9
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	10
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о характере отношений традиционных религий и новых религиозных движений в исторической и современной перспективах.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с современными научными исследованиями отношений традиционных религий и новых религиозных движений; рассмотреть специфику отношения новых религиозных движений и традиционных религий в зависимости от религиоведческого типа традиционной религии и нового религиозного движения; познакомить с основными подходами к исследованию отношений традиционной религий и новых религиозных движений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1. Имеет представление об отличительных характеристиках нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений	Знать: специфику отношения новых религиозных движений к традиционным религиям в зависимости от типа нового религиозного движения Уметь: различать новые религиозные движения в их отношении к традиционным религиям Владеть: навыком логического анализа учения нового религиозного движения на предмет его отношения к традиционным религиям
	ПК – 1.2. Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: пользоваться ключевыми подходами – историческим, антропологическим, социологическим – для изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений
ПК-2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феномене новых религиозных движений	ПК 2-1. Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные исследования, посвященные изучению отношений традиционных религий и новых религиозных движений в России, странах ЕС, США, Китае, Индии Уметь: Владеть:
	ПК 2-2. Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной	Знать: историю формирования изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений Уметь: пользоваться ключевыми

		религиозности	теоретическими достижениями исследователей в области изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений		ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: особенности отношений традиционных религий и новых религиозных движений на территории России, стран ЕС, США, Индии
		ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: пользоваться исторической методологией для анализа отношений новых религиозных движений и традиционных религий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения и традиционные религии» относится к части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в исследования нетрадиционной религиозности». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения «Государственной итоговой аттестации».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, по окончании обучения предусмотрен экзамен.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Новые религиозные движения	Основные подходы к исследованию отношений

	<p>и традиционные религии: предмет и история исследований</p>	<p>традиционной религий и новых религиозных движений. Антропологический и социологический подходы. Исторический подход.</p> <p><i>История исследований</i> отношений новых религиозных движений и традиционных религий. Ключевая современная проблематика научной дискуссии об отношениях новых религиозных движений и традиционных религий. Ортодоксия и ересь: операционализация понятий в различных религиозных контекстах.</p> <p><i>Типология</i> отношений новых религиозных движений и традиционных религий из перспективы философии религии. Различие онтологий религий как фактор отношений новых религиозных движений и традиционных религий. Традиционные религии в перспективе новых религиозных движений. «Заимствования» новыми религиозными движениями из традиционных религий. Критика новыми религиозными движениями традиционных религий. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий. Критика новых религиозных движений традиционными религиями.</p> <p><i>Государственно-вероисповедная политика</i> как фактор отношений традиционных религий и новых религиозных движений.</p> <p><i>Динамика</i> отношений традиционных религий и новых религиозных движений. Превращение нового религиозного движения в традиционную религию: причины и условия.</p>
2	<p>Современные религии и новые религиозные движения</p>	<p>Осмысление христианством гетеродоксии и ереси. Критика христианскими церквями новых религиозных движений. Критика Русской православной церкви новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности. «Заимствования» из христианского учения и практики новыми религиозными движениями неохристианского типа. Критика христианства новыми религиозными движениями.</p> <p>Осмысление исламом гетеродоксии и ереси. Критика мусульманских новых религиозных движений традиционным исламом. Коранизм. Салафизм. Бахаи. Ахмадийя. Ислам и салафизм. Критика мусульманскими новыми религиозными движениями традиционного ислама. «Заимствования» из исламского учения и практики новыми религиозными движениями. Неосуфизм.</p> <p>Осмысление иудаизмом гетеродоксии и ереси. Реформистский иудаизм и новые религиозные движения. Ортодоксальный иудаизм и новые религиозные движения. Караизм. Саббатрианство. Хасидизм. Ортодоксальный иудаизм и</p>

		<p>неохасидизм. Рецепция идей иудаизма в новых религиозных движениях. Новые религиозные движения и Каббала.</p> <p>Осмысление индуизмом гетеродоксии и ереси. Критика индуизмом нетрадиционных для региона распространения индуизма религий. Индуизм и неоиндуизм. Индуизм и новые религиозные движения индийского происхождения: критика и принятие.</p> <p>Осмысление буддизмом гетеродоксии и ереси. Традиционные буддийские школы и необуддизм. Критика буддийскими школами использования медитации западной культурой и новыми религиозными движениями.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1–2	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции
		Семинары	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию по рекомендуемой преподавателем литературе
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинарах	6 баллов	30 баллов
- доклад	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к исследованию изучаемого феномена.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению доклада:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя. По окончании доклада могут быть предложены вопросы, нацеленные на прояснение и уточнение содержания доклада.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Основные подходы к исследованию отношений традиционных религий и новых религиозных движений
2. История исследований отношений традиционных религий и новых религиозных движений
3. Типология отношений традиционных религий и новых религиозных движений
4. Ортодоксия и ересь: операционализация понятий в различных религиозных контекстах.
5. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий: христианство
6. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий: ислам
7. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий: иудаизм
8. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий: индуизм
9. Новые религиозные движения в перспективе традиционных религий: буддизм
10. Государственно-вероисповедная политика как фактор отношений традиционных религий и новых религиозных движений.
11. Динамика отношений традиционных религий и новых религиозных движений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература основная:

1. Антонов К.М. Нужно ли нам бороться с сектами? Размышления о работе Церкви в области нетрадиционной религиозности // Сектоведение. 2017. Т.6.С. 18-44
2. Мартинович В.А. Восприятие новых религиозных движений религиозными организациями Республики Беларусь // Вестник РУДН. Социология. 2023. Т. 23:4. С. 74-88.
3. Гайдуков, А. В. Интерпретация христианских ценностей у неоязычников / А. В. Гайдуков // Христианские ценности в культурной традиции Востока и Запада – история и современность. Сборник докладов XXII международных Кирилло-Мефодиевских чтений, 26-27 мая 2016 г. / ГУО Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ; редактор-составитель С. И. Шатравский, священник. Святослав Рогальский. – Минск : Минар, 2017. – С. 221-227.
4. Гайдуков, А. В. Отношение современных язычников к различным конфессиям (предварительные итоги социологических опросов) / А. В. Гайдуков // Религия и письменность как факторы формирования славянской культуры. Сборник докладов XXIII Международных Кирилло-Мефодиевских чтений, 22-26 мая 2017 г. / Институт теологии Белорусского государственного университета; редактор-составитель С. И. Шатравский, священник. Святослав Рогальский. Минск: Позитив-центр, 2018. – С. 233-236.
5. Руденко Николай Владимирович (2016). Критика Сюнь-цзы в адрес Мо-цзы: опыт логического анализа аргументации. Общество и государство в Китае, 46 (1), 448-483.
6. Kemp, Daren Christians and New Age // Handbook of New Age. Ed. By J. Lewis and D. Kemp. Leiden, Boston, 2007. pp. 453-472.
7. Henderson J.B. The Construction of Orthodoxy and Heresy. Neo-Confucianic, Islamic, Jewish and Early Christian Patterns. New York: State University of New York Press, 1998.
8. Huss Boaz, "The New Age of Kabbalah: Contemporary Kabbalah, the New Age and Postmodern Spirituality," Journal of Modern Jewish Studies 6 (2007), 107–125.
9. Saliba, J.A., 1999. *Christian Responses to the New Age Movement: A Critical Assessment*. London: Geoffrey Chapman.
10. Valentine, Simon (2008). *Islam and the Ahmadiyya jama'at: History, belief, practice*. Columbia University Press.
11. Yaakov Ariel Walking together, walking apart: conservative Judaism and neo-Hasidism // Jewish Culture and History Volume 21, 2020. Pp. 172-187

Литература дополнительная:

1. Бадауи Надя Мухаммедовна, and Куделин Андрей Александрович. "Влияние арабского Возрождения (ан-нахда) на идеологию «Братьев-мусульман»" Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история, vol. 9, no. 1, 2017, pp. 53-66.
2. Нуриахметова Флюра Мубаракзяновна. "Основные идеи мусульманского реформаторства: религиозные традиции и новации" Манускрипт, no. 12-1 (74), 2016, pp. 133-135.
3. «О псевдохристианских сектах, неоязычестве и оккультизме». Определение Архиерейского собора Русской Православной Церкви // Царк. Слова. 1995. № 3. С. 6. Позняков В.В. Нетрадиционная религиозность и дети: проблемы и профилактика. Минск: Администрация Советского района, 2000. 58 с.
4. Прохоров К. Русский баптизм и православие. М.: ББИ, 2017. 460 с.
5. Рагозина С. "«Исламская реформация»: позитивный проект или искусственный концепт?" Государство, религия, церковь в России и за рубежом, no. 3 (35), 2017, pp. 51-76.
6. Секты против Церкви. М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. 736 с.
7. Тертицкий К.М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Восточная литература, 2000. 415 с.
8. Ankerberg, John; Weldon, John (1999). "Baha'i". *Encyclopedia of Cults and New Religions*. Eugene, OR: Harvest House Publishers. pp. 5–44.
9. Burhani, Ahmad Najib (2013). *When Muslims are not Muslims: The Ahmadiyya community and the discourse on heresy in Indonesia*. Santa Barbara, California: University of California.

10. Carlebach E. The pursuit of heresy: Rabbi Moses Hagiz and the Sabbatian controversies. Columbia University Press, 1990. 364 p.
11. Cowan Douglas E. The Christian Countercult Movement. 2023.
12. Clifford, R. & P. Johnson, 2001. Jesus and the Gods of the New Age: Communicating Christ in Today's Spiritual Supermarket. Oxford: Lion.
13. Hanegraaff, W.J., 2005. "Forbidden Knowledge: Anti-Estoeric Polemics and Academic Research." // *Aries* 5.2 225–54.
14. Henderson J.B. The Construction of Orthodoxy and Heresy. Neo-Confucianic, Islamic, Jewish and Early Christian Patterns. New York: State University of New York Press, 1998. 265p.
15. Hexham, I., 1992. "The Evangelical Response to the New Age." In Lewis, J.R. & J.G. Melton, eds. *Perspectives on the New Age*. Albany: SUNY.
16. Danoye Oguntola-Laguda // African Traditional Religion and Sustainability: The New Indigenous Religious Movements // *The Palgrave Handbook of African Traditional Religion* (pp.441-455)
17. Friedmann, Yohanan (2003). *Prophecy Continuous: Aspects of Ahmadi Religious Thought and Its Medieval Background*. Oxford University Press.
18. Gelfand, J. (2022). "Fellow Travellers Along the Path": Charismatic Fallibility in Neo-Hasidic Leadership. *Arc: The Journal of the School of Religious Studies*, 50(1), 43–81.
19. Gualtieri, Antonio R. (1989). *Conscience and Coercion: Ahmadi Muslims and Orthodoxy in Pakistan*. Guernica Editions.
20. Kemp D. 2004b. "The Christaquarians? A Sociology of Christians in the New Age." In Lewis, J.R., ed., *The Encyclopedic Sourcebook of New Age Religions*. Amherst: Prometheus Books.
21. Khan, Adil Hussain (2015). *From Sufism to Ahmadiyya: A Muslim minority movement in south Asia*. Indiana University Press.
22. Lucas, Phillip Charles. "Non-Traditional Modern Advaita Gurus in the West and Their Traditional Modern Advaita Critics." *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 17, no. 3, 2014, pp. 6–37.
23. Saliba, J.A., 1999. *Christian Responses to the New Age Movement: A Critical Assessment*. London: Geoffrey Chapman.
24. Sanasarian, Eliz (2000). *Religious Minorities in Iran*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
25. Smith, Peter (1987). *The Bábí and Bahá'í Religions: From Messianic Shi'ism to a World Religion*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
26. Smith, Peter; Momen, Moojan (1989). "The Baha'i Faith 1957–1988: A Survey of Contemporary Developments". *Religion*. 19 (1): 63–91.
27. Stockman, Robert H. (July 2020). James R. Lewis; Margo Kitts (eds.). *The Bahá'í Faith, Violence, and Non-Violence*. Cambridge Elements; Religion and Violence. Cambridge, UK: Cambridge University Press
28. Yaakov Ariel, "Can Adam and Eve Reconcile: Gender and Sexuality in a New Jewish Religious Movement" *Nova Religio*, Vol. 9, No. 4 (May 2006): 53–78.
29. Yaakov Ariel, "Hasidism in the Age of Aquarius: The House of Love and Prayer in San Francisco, 1967–1977," *Religion and American Culture* 13, no. 2 (Summer 2003): 139–166.
30. Yaakov Ariel *Jews and New Religious Movements: An Introductory Essay* // *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions* Vol. 15, No. 1 (August 2011), pp. 5-21.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1-2. Понятия «гетеродоксия» и «ересь» в сравнительной перспективе

Темы семинара:

1. История понятия «ересь» в христианской культуре
2. Аналоги понятия ересь в иудейской и исламской культурах
3. Аналоги понятия ересь в китайской и индийской культурах

Семинар № 3-4. Новые религиозные движения и христианство

Темы семинара:

1. Критика новых религиозных движений традиционными христианскими церквями: история и аргументация

2. Критика христианства новыми религиозными движениями
3. Проблема «заимствований» в новых религиозных движениях христианского происхождения

Семинар № 5-6. Новые религиозные движения и ислам

Темы семинара:

1. Критика новых религиозных движений традиционным исламом: история и аргументация
2. Критика ислама мусульманскими новыми религиозными движениями
3. Проблема «заимствований» в новых религиозных движениях исламского происхождения

Семинар № 7-8. Новые религиозные движения и иудаизм

Темы семинара:

1. Критика новых религиозных движений ортодоксальными иудаизмом: история и аргументация
2. Критика иудаизма новыми религиозными движениями
3. Проблема «заимствований» из иудейской традиции в новых религиозных движениях

Семинар № 9-10. Новые религиозные движения и традиционные религии: индуизм и буддизм

Темы семинара:

1. Критика новых религиозных движений в буддизме и индуизме: история и аргументация
2. Критика индуизма новыми религиозными движениями индуистского происхождения
3. Проблема «заимствований» из традиции индуизма в новых религиозных движениях

Коллоквиум № 1-2:

Доклады студентов, посвященные историческому исследованию отношений новых религиозных движений и традиционных религий, на отдельных примерах.

Коллоквиум № 3-4:

Доклады студентов, посвященные историческому исследованию отношений новых религиозных движений и традиционных религий, на отдельных примерах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

Рекомендация по выполнению доклада:

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Цель дисциплины – сформировать представление о характере отношений традиционных религий и новых религиозных движений в исторической и современной перспективах.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с современными научными исследованиями отношений традиционных религий и новых религиозных движений; рассмотреть специфику отношения новых религиозных движений и традиционных религий в зависимости от религиозоведческого типа традиционной религии и нового религиозного движения; познакомить с основными подходами к исследованию отношений традиционной религий и новых религиозных движений.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиозоведения феномен новых религиозных движений	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена нетрадиционной религиозности и новых религиозных движений	Знать: специфику отношения новых религиозных движений к традиционным религиям в зависимости от типа нового религиозного движения Уметь: различать новые религиозные движения в их отношении к традиционным религиям Владеть: навыком логического анализа учения нового религиозного движения на предмет его отношения к традиционным религиям
	ПК – 1.2. Выбирает научные подходы к анализу феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: пользоваться ключевыми подходами – историческим, антропологическим, социологическим – для изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений
ПК-2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиозоведения о феномене новых религиозных движений	ПК 2-1. Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиозоведения о феноменах новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные исследования, посвященные изучению отношений традиционных религий и новых религиозных движений в России, странах ЕС, США, Индии
	ПК 2-2. Владеет информацией об истории научного изучения новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: историю формирования изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений Уметь: пользоваться ключевыми теоретическими достижениями исследователей в области изучения отношений традиционных религий и новых религиозных движений
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социокультурных и исторических условиях	Знать: особенности отношений традиционных религий и новых религиозных движений на территории России, стран ЕС, США, Индии
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Уметь: пользоваться исторической методологией для анализа отношений новых религиозных движений и традиционных религий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы.